

# Waller

Independent School District

2214 Waller Street | Waller, TX 77484 | P. 936.931.3685 | [www.wallerisd.net](http://www.wallerisd.net)

February 6, 2020

Dear Parent:

Waller ISD is sharing the following information about the district and your child's campus as part of its obligations under the federal Every Student Succeeds Act of 2015 (ESSA).

Federal Report Cards for the state, district, and each of the district's campuses are now available on the district's website here: <https://wisd.fyi/RepCards> or on the Texas Education Agency's website here: <https://wisd.fyi/TEAFRC1819>.

These report cards include:

## **Part (i): General Description of the Texas State Accountability System**

- (I) the minimum number of students that the State determines are necessary to be included in each of the subgroups of students for use in the accountability system;
- (II) the long-term goals and measurements of interim progress for all students and for each of the subgroups of students;
- (III) the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State;
- (IV) the State's system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including—
  - (aa) the specific weight of the indicators in such differentiation;
  - (bb) the methodology by which the State differentiates all such schools;
  - (cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students; and
  - (dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement;
- (V) the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans;
- (VI) the exit criteria established by the State, including the length of years established.

## **Part (ii): Student Achievement by Proficiency Level**

This section provides information on student achievement on the STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness) performance for mathematics, ELA/reading, and science by grade level and proficiency level for the 2018–19 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

## **Part (iii)(I): Academic Growth**

This section provides information on students' academic growth for mathematics and ELA/reading for public elementary schools and secondary schools which don't have a graduation rate. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

## **Part (iii)(II): Graduation Rate**

This section provides information on high school graduation rates for the class of 2018.

## **Part (iv): English Language Proficiency**

This section provides information on the number and percentage of English learners achieving English language proficiency based on the 2019 TELPAS (Texas English Language Proficiency Assessment System) data.

## **Part (v): School Quality or Student Success (SQSS)**

This section provides information on the other indicator of school quality or student success, which is college, career and military readiness (CCMR) for high schools and average performance rate of the three STAAR performance levels of all students, regardless of whether they were in the accountability subset, for elementary and secondary schools without a graduation rate.

#WISDgreatness



**Part (vi): Goal Meeting Status**

This section provides information on the progress of all students and each student group toward meeting the long-term goals or interim objectives on STAAR academic performance, federal graduation rate, and English learners' language proficiency.

**Part (vii): STAAR Participation**

This section provides the percentage of students assessed and not assessed for mathematics, ELA/reading, and science.

**Part (viii): Civil Rights Data**

Part (viii)(I) The section provides information from the 2015-2016 CRDC surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights on measures of school quality, climate, and safety, including counts of in-school suspensions, out-of-school suspensions, expulsions, school related arrests, referrals to law enforcement, chronic absenteeism (including both excused and unexcused absences), incidence of violence, including bullying and harassment.

Part (viii)(II) This section provides information from the 2015-2016 CRDC surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights on the number and percentage of students enrolled in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit while still in high school.

**Part (ix): Teacher Quality Data**

This section provides information on the professional qualifications of teachers, including information disaggregated by high- and low-poverty schools on the number and percentage of (I) inexperienced teacher, principals, and other school leaders; (II) teachers teaching with emergency or provisional credentials; and (III) teachers who are not teaching in the subject or field for which the teacher is certified or licensed.

**Part (x): Per-pupil Expenditure**

This section provides information on the per-pupil expenditures of federal, state, and local funds, including actual personnel expenditures and actual non-personnel expenditures, disaggregated by source of funds, for each school district and campus for the preceding fiscal year.

To be updated by June 30, 2020.

**Part (xi): STAAR Alternate 2 Participation**

This section provides information on the number and percentage of students with the most-significant cognitive disabilities who take STAAR Alternate 2, by grade and subject for the 2018-2019 school year.

**Part (xii): Statewide National Assessment of Educational Progress (NAEP)**

This section provides results on the state academic assessments in reading and mathematics in grades 4 and 8 of the 2019 National Assessment of Educational Progress, compared to the national average of such results.

**Part (xiii): Cohort Rate of Graduates Enrolled in Postsecondary Education**

This section provides information on the cohort rate at which students who graduated from the high school in the 2016-2017 school year enrolled in a Texas public postsecondary education institution in the 2017-2018 academic year.

If you have difficulty accessing the information from the website, hard copies of the reports are available at the district or campus office. If you have questions about the information, please contact me or your campus principal.

Sincerely,



Kelly Baehren  
Chief Academic Officer  
Waller ISD  
[kbaehren@wallerisd.net](mailto:kbaehren@wallerisd.net)

# Waller

Independent School District

2214 Waller Street | Waller, TX 77484 | P. 936.931.3685 | [www.wallerisd.net](http://www.wallerisd.net)

6 de febrero de 2020

Estimado padre:

Waller ISD está compartiendo la siguiente información sobre el distrito y la escuela de su hijo(a) como parte de las obligaciones que se requieren bajo la ley federal de Cada Estudiante Triunfa del 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés).

Informe Escolar para el estado, el distrito, y cada escuela están disponibles en el sitio web del distrito aquí: <https://wisd.fyi/reports> o en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas aquí: <https://wisd.fyi/schoolreportcards>.

## Parte (i): Descripción General del Sistema de Rendición del Estado de Texas:

- (I) el número mínimo de estudiantes que el estado determine necesario que este incluido en cada subgrupo de estudiantes por el uso del sistema de rendición;
- (II) las metas a largo plazo y medidas de progreso provisional para todos los estudiantes y por cada subgrupo de estudiantes;
- (III) los indicadores usados para distinguir significativamente todas escuelas públicas en el estado;
- (IV) el sistema del estado para distinguir significativamente todas escuelas públicas en el estado, incluyendo –
  - (aa) la medida particular de indicadores en tal diferenciación;
  - (bb) la metodología en cual el estado distingue tales escuelas;
  - (cc) la metodología en cual el estado distingue una escuela con bajo rendimiento constantemente para cualquier subgrupo de estudiantes; y
  - (dd) la metodología en cual el estado identifica una escuela para apoyo y mejoramiento extenso;
- (V) el número y nombres de todas las escuelas públicas en el estado identificadas por el estado para apoyo y mejoramiento extenso o para implementar planes de apoyo y mejoramiento específicos;
- (VI) el criterio de salida establecido por el estado, incluyendo el tiempo de años establecidos.

## Parte (ii): Logros de Estudiantes por Nivel de Competencia:

Esta sección contiene información tocante logros de estudiantes en el rendimiento de la prueba estatal STAAR para matemáticas, lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2018-19. Estos resultados incluyen todos los estudiantes que fueron evaluados independientemente si estaban en el subgrupo de contabilidad.

## Parte (iii)(I): Crecimiento Académico

Esta sección contiene información del crecimiento académico de estudiantes en matemáticas y lectura para las escuelas públicas primarias y escuelas secundarias que no tienen índices de graduación. Estos resultados incluyen todos los estudiantes que fueron evaluados independientemente si estaban en el subgrupo de contabilidad.

## Parte (iii)(II): Índice de Graduación

Esta sección contiene información sobre índices de graduaciones de escuelas secundarias para la generación 2018.

## Parte (iv): Competencia Lingüística de Inglés

Esta sección contiene información sobre el número y porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés que logran el dominio del idioma inglés en base a los datos de TELPAS (Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas) 2019.

## Parte (v): Calidad de Escuela o Éxito del Estudiante

Esta sección contiene información sobre otros indicadores de la calidad de la escuela o el éxito del estudiante, que es la preparación al colegio, carrera y ejercito para escuelas secundarias y el índice de rendimiento promedio de los tres niveles de competencia de la prueba STAAR para todos los estudiantes, independientemente si estaban en los subgrupos de contabilidad, para escuelas primarias y secundarias sin índice de graduación.

#WISDgreatness



**Parte (vi): Estado de Cumplir Metas**

Esta sección contiene información tocante el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiante hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico STAAR, el índice de graduación federal, y la competencia lingüística de inglés de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

**Parte (vii): Participación de la Prueba STAAR**

Esta sección contiene información sobre el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados en matemáticas, lectura y ciencia.

**Parte (viii): Datos de los Derechos Civiles**

Parte (viii) (I) Esta sección proporciona información de las encuestas CRDC 2015-2016, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre medidas de calidad, clima y seguridad escolar, incluyendo los recuentos de suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, expulsiones, arrestos relacionados con la escuela, referencias a la policía, ausentismo crónico (incluyendo ausencias justificadas e injustificadas), incidencia de violencia, incluyendo acoso y hostigamiento.

Parte (viii)(II) contiene información entregada por distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número y el porcentaje de estudiantes inscritos en programas preescolares y asignaturas aceleradas para lograr créditos post-secundaria mientras están en la escuela secundaria.

**Parte (ix): Datos de Calidad de Maestros**

Esta sección contiene información sobre calificaciones profesionales de maestros, incluyendo información desagregada por escuelas en alta y baja pobreza y el número y porcentaje de (I) maestros sin experiencia, directores, y otros líderes de la escuela; (II) maestros que están enseñando con credenciales provisionales o de emergencia; y (III) maestros que no están enseñando el tema o especialidad en la cual el maestro está certificado o licenciado.

**Parte (x): Gastos por Alumno**

Esta sección contiene información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluyendo gastos reales de personal y los gastos reales no relacionados con el personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito escolar y escuela para el año fiscal anterior.

Se actualizará antes del 30 de junio de 2020.

**Parte (xi): Participación del Alterno 2 de STAAR**

Esta sección contiene información sobre el número y el porcentaje de estudiantes con discapacidades cognitivas más significantes que toman el Alterno 2 de STAAR, por grado y materia para el año escolar 2018-2019.

**Parte (xii): Resultados Estatales de La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus iniciales en inglés)**

Esta sección contiene información sobre los resultados de las evaluaciones académicos del estado en lectura y matemáticas de los grados 4 al 8 del NAEP 2019, comparado al promedio nacional de tales resultados.

**Parte (xiii): Índice Cohorte de Graduados Inscritos en una Institución de Educación Post-Secundaria**

Esta sección contiene información del índice cohorte sobre los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año escolar 2016-2017 y se inscribieron en una institución pública de educación superior de Texas en el año académico 2017-2018.

Si usted tiene dificultad obteniendo esta información del sitio web, copias impresas de los informes están disponibles en la oficina central del distrito o de la oficina principal de la escuela. Si usted tiene preguntas acerca de la información, comuníquese conmigo o con el director de su escuela.

Atentamente,



Kelly Baehren, Jefe de Administración Académica de Waller ISD  
kbaehren@wallerisd.net